**Poprvé ve školce – adaptace (skoro) nových dětí**

Všechny děti nejsou schopné se adaptovat na stejný způsob vzdělávání, proto je dobré zvážit povahu vašeho dítěte při výběru MŠ. U většiny dětí jsou kolem třetího roku věku nastartovány procesy pro úspěšnou socializaci, přesto se stává, že některé děti mají při adaptaci obtíže. U dětí mladších tří let to může být ještě častější a jistě je lepší postupná adaptace, nejdříve na půl den.

U dětí může jít jen o krátkodobé období, které dítě překoná, ale může jít i o dlouhodobější problém. Tento problém může pramenit i z nadměrné péče matky, díky níž se dítě ještě neosamostatnilo, není si jisté samo sebou a je pro ně nepředstavitelné být bez maminky. Může jít také o aktuální nevhodnou konstelaci v rodině, protože se bojí, že za jeho nepřítomnosti dojde k nějaké významné nevratné změně. Problémem může být i to, když má dítě mladšího sourozence, s kterým maminka zůstává doma, nemusí to být jen projev žárlivosti, ale prostě touha být v rodině. Potíže mohou nastat samozřejmě i na straně mateřské školy, nemusí si porozumět s paní učitelkou nebo děti, které s ním chodí do třídy. S paní učitelkou si také nemusí porozumět rodič dítěte, čímž se většinou celý adaptační proces velmi komplikuje. V těchto případech je možné věc řešit přeřazením do jiné třídy, pokud je to v systému MŠ možné, ale ani to nebývá všelék. Může jít i o nezralost dítěte, kdy dítě ještě není připraveno strávit většinu dne mimo domov a to ještě v kolektivu dalších dětí. Vstup dítěte do společnosti dalších dětí, má vliv na jeho další sociální vývoj.

V současné době dítě vstupující do mateřské školy opouští matku, s kterou většinou do té doby trávilo většinu času. Do jeho života vstupuje další dospělý, kterého ovšem nezná z rodinných vztahů. Tento dospělý rozděluje svou pozornost mezi další děti ve třídě, což některé děti špatně nesou, když do té doby byli středem pozornosti. Mateřská škola je pro dítě většinou neznámé prostředí, kde přichází do kontaktu s větším množstvím dětí, které nezná. Jsou zde také kladeny jiné požadavky na samostatnost, než je tomu doma, musí se samo umýt, svléknout (obléknout), najíst, uklidit si hračky.

Pro ty děti, pro které je tato změna významná, tak často reagují pláčem, ale příčiny mohou být různé. Dítě projevuje nesouhlas s odchodem rodiče, může to být i reakce na požadavek vyšší samostatnosti nebo nového řádu. Někdy vyvolá pláč sama matka, protože se sama od dítěte ještě neodloučila, přehnanou úzkostí a neodůvodněnou obavou. Dítě také pláče proto, že mu v kolektivu není věnována taková pozornost dospělého, na jakou bylo z domova zvyklé. Někdy se může reakce zhoršovat i proto, že pláč, který funguje doma, ve školce nefunguje. Zcela výjimečně může jít i o strach z kolektivu. Velký podíl na úspěšném zvládnutí přechodu do MŠ mají ovšem i rodiče, především postoj matky, s níž má dítě pevně navázaný vztah. Rozporuplné prožitky, vnitřní neklid, nejistotu matky dítě intuitivně vycítí. Po nějaké době dítě pochopí, že je v nové situaci, která bude trvat delší dobu, musí se ztotožnit s pravidly fungování MŠ a změnit rytmus života. **I zde je podstatný přístup rodiče, který dítě buď podporuje, nebo vědomě přerušuje a tím komplikuje.** Dítě si pak prochází opakovanou adaptací stejně jako po dlouhé nepřítomnosti (nemoci). Adaptace dítěte trvá běžně tří týdny, pokud dítě do kolektivu dochází po tuto dobu pravidelně, i když jen na kratší dobu. Je třeba si uvědomit, že dítě se nemůže zorientovat v nových podmínkách hned, je třeba mu dát čas, stejně jako si na čas dáváme někdy také my dospělí. Po jedné, dvou nebo třech návštěvách dítěte v MŠ, i když v rozpětí měsíce, nelze ještě činit žádné jednoznačné závěry o jeho možnostech adaptace na nové prostředí.

(článek vychází z odborných článků na toto téma v Informatoriu a Učitelských novinách)