



Tají se nám dech, jak příroda barví svět
Roční plán CMŠ Studánka

NÁZEV: „Tají se nám dech, jak příroda barví svět“

Poznáváme a učíme se s přírodou, v přírodě a o přírodě.

Hlavní cíl: integrované bloky jsou stavěny tak, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, prožitky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje, které dokáže využít pro svůj další rozvoj. Vychází z tradic a z principů augustiniánské pedagogiky a křesťanských hodnot. Pro předškolní děti je plán sestaven tak, aby byl přirozeně motivující a snadno uchopitelný.

Cílem předškolního učitele by mělo být na základě poznání individuálních předpokladů, dotažení každého dítěte k maximu jeho možností.

Pedagogická intervence předškolního pedagoga: děti uvádět do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání (kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se učit, spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat apod.).

Integrované bloky:

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena, mohou se tedy dle potřeby prodlužovat nebo prolínat.

Aby byla zaručena pestrost a rozmanitost aktivit, je množné jednotlivá témata uvedena na počátku aktualizovat a obměňovat.

Vzdělávací nabídku je možné přesunout do venkovních prostor či celé dopolední bloky výchovně – vzdělávací nabídky trávit venku.

Cíle a očekávané kompetence se prolínají v souladu se vzdělávací oblastí z naše ŠVP „Všemi smysly, rozumem a srdcem“: oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní, enviromentální a duchovní. Veškeré vzdělávací činnosti a příležitosti jsou formulovány a dětem nabízeny jako vzdělávací nabídka ve formě integrovaných bloků.

Jednotlivé bloky jsou sestaveny a zaměřeny na seznamování dětí s: cyklem významných dnů a svátků v rámci ročních období i liturgického roku, se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic, přírodou a se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období.

Hlavní motivací pro vzdělávací nabídku je smyslové vnímání a prožívání změn v přírodě, pomocí všech smyslů s dětmi vnímáme, poznáváme, zkoumáme a nabízíme různorodé aktivity, které jsou pro děti motivačně ztvárněny v TVP formou „barevného hraní s přírodou“. Vzdělávací obsah barevného hraní je koncipován do cílů, obsahu i nabídek prožitkového učení, projektových aktivit a námětových her, které jsou stmelujícím prvkem pro celou školkou. Každý měsíc budeme prožívat jeden den, který prožijeme v jedné barvě. Děti tento „živý“ TVP společně s pedagogy a asistenty doplňují, vkládají vlastní náměty a obohacují o další podněty.

Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v CMŠ.



Názvy jednotlivých integrovaných bloků, dle ročního období:

1. Podzim (září, říjen, listopad): „Vítáme tě ve školce. Skřítek Podzimníček barví přírodu“

Motivační barvy: září = “Tají se nám dech, co příroda bude vyprávět“, říjen = moje oblíbená barva, listopad = oranžová

2. Zima (prosinec, leden, únor): „Paní Zima vládne“

Motivační barvy: prosinec = zlatá, leden = bílá, únor = modrá

3. Jaro (březen, duben, květen): „Jaro se probouzí“

Motivační barvy: březen = zelená, duben = fialová, květen = žlutá

4. Léto (červen): „Léto volá k dobrodružství“

Motivační barvy: červen = červená

1. Integrovaný blok:

Hlavní téma integrovaného bloku: Podzim (září, říjen, listopad): „Vítáme tě ve školce (ZÁŘÍ). Skřítek Podzimníček barví přírodu (ŘÍJEN, LISTOPAD)“

Motivační barvy: **září** = “Tají se nám dech, jak příroda barví svět, říjen = moje oblíbená barva, **listopad** = oranžová

Témata:

Vítej ve školce (poznáváme pravidla a režim dne ve školce, aby nám spolu bylo dobře)

Barevné hraní s přírodou, seznámení s Ročním tématem: “Tají se nám dech, co příroda bude vyprávět“

Proměny přírody na podzim a charakteristické znaky podzimu

Společné slavení narozenin, svátků, liturgického roku a významných dní

Obsah integrovaného bloku:

Září = “Tají se nám dech, jak příroda barví svět“:(názvy integrovaných bloků)

- Vítej ve školce! Seznamujeme se
- Tvoříme pravidla v CMŠ
- Já a můj kamarád
- “Tají se nám dech, jak příroda barví svět“ (projektové vyučování)



Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Poznáváme prostředí CMŠ, vítáme nové děti a vzájemně se poznáváme, tvoříme pravidla ve školce, poučení o bezpečnosti ve školce
- ☐ Úvodní mše svatá, prosba za požehnaný rok
- ☐ Aktivní a každodenní použití pozdravu. Zdravíme se navzájem.
- ☐ Umím své jméno, příjmení, jakou mám značku?
- ☐ Moje třída (seznámení s maskotem třídy), školka, jména paní učitelek
- ☐ Seznámíme se s denním režimem v CMŠ, uvědomíme si fáze dne, učíme se, jak plyne čas (den, měsíc, roční období). Rituály v CMŠ.
- ☐ Seznáme ní se s Ročním tématem
- ☐ Sdělujeme si společně zážitky z prázdnin, co jsme prožili
- ☐ Poznáváme kamarády a učíme se jejich jména, oslovujeme se jménem
- ☐ Podpora vzájemné spolupráce a kooperace, soudržnosti kolektivu dětí
- ☐ Poznávám, co má můj kamarád nebo kamarádka rád/a. Charakterové vlastnosti, popis kamaráda. Co ho potěší a udělá mu radost?
- ☐ Poznávám moji vlast
- ☐ Učíme se o svátku sv. Václava, sv. Augustin
- ☐ Učíme se znamení kříže, ranní modlitba, písnička, společné zahájení dne, katecheze k tématu
- ☐ Společně poznáváme křesťanské hodnoty, jak pomáháme bližním, co je to dobrý skutek
- ☐ Dům mého Pána, symbol kříže, postoje a chování v sakrálních stavbách

Nabídka činností:

- seznámení se s prostředím (podnětné koutky aktivit) a třídami mateřské školy
- tvoříme společenství (společná ranní modlitba, sdílení, jaké sakrální stavby známe, jsme navštívili, krátká katecheze dle liturgického kalendáře)
- společná tvorba, opakování a upevňování pravidla soužití v CMŠ (pomocí básničky, říkanky s pohybem, dle ilustračních obrázků, výtvarné tvoření, využití situačního učení, vizualizace pravidel)
- rituály ve školce, co děláme ve školce (můj denní režim)
- poznáváme fáze dne (dopoledne, odpoledne), časoprostorové uspořádání
- jmenujeme dny v týdnu (příp. roční období, měsíce)
- hry zaměřené na podporu soudržnosti a prosociálního chování
- tvorba myšlenkových map
- rozvíjíme komunikační a řečové dovednosti – poslech příběhů a pohádek, společné povídání a dramatizace
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma, pohyby v různém prostředí, chůze po schodech – cvičení se sokolem Pepíkem
- Rozvíjíme a podporujeme grafomotoriku hravou formou – uvolňovací cvičení
- Malba (získání základních poznatků se štetcem a barvou, kresba – kruh, modelování, prostorové vytváření k tématu)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- manipulační činnost s obrázky k tématu
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/ - upevňujeme pravidla předání slova. Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- básně, říkadla, písňe k tématu
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu
- lokomoční pohybové činnosti, zaměřené na rozvoj sebeobsluhy a zvládnání hygieny a rozvoj prostorové orientace v přechodových činnostech během rituálů v CMS. Orientace v šatně (skříňka, uložení obuvi, koupelna – uložení ručníku)
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace (předávám slovo, naslouchám, oční kontakt, vyslechnu, hlásám se o slovo, umím si říct o pomoc, pomohu, zdravím, rozloučím se, poděkuji, poprosím)
- přirozené poznávání prostředí a okolí CMS, nácvik chůze ve dvojicích
- podporujeme náboženské povědomí a poznáváme křesťanské hodnoty – sv. Augustin (augustiniánská pedagogika)
- Centra aktivit: Kniha a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- osvojování si dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj sebeobslužných činností
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů a utváření křesťanských hodnot
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, náležet ke společenství
- vytvářet vztah k místu a prostředí, k Bohu

Obsah integrovaného bloku:

Říjen = moje oblíbená barva: (názyv integrovaných bloků)

- Sv. František
- Podzim je tu!
- Sklizeň a plody podzimu (ekotýden)
- Moje oblíbená barva (projektové vyučování)

Moje oblíbená barva: každý má některé barvy více v oblíbené. Učíme se k vzájemnému naslouchání. Respektujeme jeden druhého. Upevňujeme poznatky o jednotlivých barvách a celém spektru jednotlivých barev. Naše společenství je provázané jako barvy duhy. Jednotlivé barvy tvoří krásné společenství a vytváří nádherné spojení duhy.



Charakteristika a hlavní smysl tématu / obsah vzdělávání:

- ☐ Společně s dítětem vnímáme a pozorujeme proměny přírody na podzim
- ☐ Pozorujeme počasí „babí léto“, vítr, když prší...
- ☐ Pouštíme draky
- ☐ Plody, zahrad, luk a lesů (zkoumáme všemi smysly)
- ☐ Jak se připravuje příroda na zimu
- ☐ Rozvíjet povědomí o ochraně přírody, co dělá hospodář na podzim (na dvorku a zahradě, na polích)
- ☐ Poznáváme hlavní znaky podzimu (fauna, flóra)
- ☐ Osvojujeme si pojmy ovoce – zelenina (třídění podle skupin)
- ☐ Probouzíme povědomí o zdravé výživě – vitaminy
- ☐ Vnímáme všemi smysly barvy podzimu i prostřednictvím uměleckých povolání
- ☐ ČR – poznáváme náš stát (státní znak, symboly, vlajka, hymna, prezident, významné osobnosti, hl. město apod.)
- ☐ Podpora a upevňování spolupráce dětí, společné tvoření, podpora vzájemné pomoci, vytváření pozitivního prostředí ve třídě
- ☐ Seznámení se s modlitbou sv. růžence, učíme se poděkovat Bohu za všechno co stvořil
- ☐ Hledáme příklad sv. Františka pro náš dnešní život

Nabídka činností:

- TV činnosti, tanec a PH zaměřené na dané téma, cvičení se sokolem Pepíkem
- Básnička, písnička k tématu, reprodukuje krátkou říkanku
- Říkadla a pranostiky k tématu, popíše situaci
- Tvorba myšlenkových map
- Náboženská výchova k tématu, katecheze sv. František, práce s Chvalozpěvem stvoření
- Panna Maria prožívá život s Ježíšem
- Hádanky s podzimní tematikou, práce s protiklady
- Četba a poslouchání pohádky k tématu, časoprostorové přiřazení
- Rozvoj grafomotoriky – uvolňovací cvičení, první pokusy o správný sed a nácvik špetkového úchopu
- Malba prstové barvy, velký plochý štětec – dlouhé tahy štětcem, čistota práce, kresba dle vl. fantazie, střídání barev, modelování nácvik práce s plastelínou, prostorové vytváření k tématu)
- manipulační činnosti, konstrukční stavby, práce s přírodním materiálem, přiřazuje barvy, porovnávání, třídění. Vytrhávání z papíru.
- Rozvoj řečových a komunikačních dovedností – rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, dechové cvičení, procvičení motoriky mluvidel,
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, hra na tělo
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace, reakce na signál
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- přirozené poznávání prostředí a okolí MŠ a Kamýckého lesa, chůze v zástupu ve dvojicích
-



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- Centra aktivit: Knihy a písma, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- poznávání a uvědomování si kladného odkazu z života sv. Františka a jeho vztahu k přírodě
- osvojování si praktických dovedností, poznatků o zdraví, rozvoj užívání všech smyslů
- poslech čtených příběhů, přednes, recitace, zpěv, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu a časové souvislosti
- přirozené i modelové situace, verbální i neverbální komunikace
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také prostředí uškodit

Obsah integrovaného bloku:

Listopad = oranžová barva: (názvy integrovaných bloků)

- Svatí patroni, náš vzor
- Digi týden I. „Digitální technologie kolem nás“ (seznamujeme se s digi. technol.)
- Když padá listí (ekotýden)
- Oranžová barva (projektové vyučování)

Oranžová barva je barva vztahů, přátelství, optimismu, pocitu štěstí, zahání únavy, přináší radost. Dává soustředění a odvahu uskutečnit svůj cíl – vím, čemu věřím a jdu za svým cílem. Je lékem na omezování, otevírá dveře i srdce. Její nenápadná barva na rostlinách a živočišcích zaujme až na druhý pohled, ale zapíše se hluboko do srdce i mysli.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Všímáme si a zaznamenáváme proměny počasí a přírody na podzim
- ☐ Seznamujeme se s výchovou ke svatosti, slavíme Svátek všech svatých a Památku zesnulých
- ☐ Katecheze a četba ze života a sv. Martina, hledáme jeho vzor – dobrý skutek
- ☐ Učíme se, jak pečujeme o svoje zdraví, jak pomáháme druhému v nesnázích, v nouzi
- ☐ Povědomí si důležitosti, proč pečujeme o naše zdraví a poznáváme části lidského těla.
- ☐ Učíme se rozlišit bezpečí a nebezpečí, jak vyhledat pomoc, prevence patologických jevů



Nabídka činností:

- Pohybové hry a tělesné aktivity zaměřené na skupinovou spolupráci, cvičení se sokolem Pepíkem
- Ranní společná modlitba, píseň s křesťanskou tematikou
- Básnička, písnička k tématu – rozvoj správné výslovnosti, oromotorická cvičení
- Katecheze a dramatizace příběhu o sv. Martinovi
- Návštěva kostela a hřbitova se slavením Památky všech svatých a společná modlitba
- Upevňování pozitivních zážitků a emočních zkušeností
- Tvorba myšlenkových map
- Četba a poslouchání textů k tématu
- Malba – otisky, pomocí houbičky, přírodních materiálů, rozvoj fantazie, kresba doplnění detailů, modelování a práce s přírodním materiálem, prostorové vytváření k tématu. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- Grafomotorické činnosti – nácvik a upevňování správného sedu, úchop psacího náčiní, jednoduché GM prvky
- manipulační činnost s obrázky, puzzle, konstrukční stavby
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, práce s textem (porozumění textu, sledování průběhu děje), práce s obrazovým materiálem
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředí.
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, dechová cvičení, relaxace při hudbě
- lokomoční pohybové činnosti, rozvoj prostorové orientace a spolupráce ve dvojicích
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace a kooperace či spolupráce (první, poslední)
- vycházka do blízkého okolí MŠ, návštěva Lhoteckého kostela, kapličky
- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby, přírodním materiálem, pomůckami, nástroji a náčiním či materiálem
- samostatný slovní projev na určité téma, posilování přirozených poznávacích cílů
- rozvoj interaktivních a komunikačních, kooperačních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností a upevňování křesťanských hodnot
- pozitivní motivování nové vzdělávací nabídky a činností

Vzdělávací cíle:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo:



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- učíme se sebeobslužným dovednostem
- učíme se zdravým životním návykům a postojům
- zlepšování tělesné zdatnosti dítěte a jeho pohybové a zdravotní kultury
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika:

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- podpora kreativity, sebevyjádření dítěte a zájmu o učení u dítěte
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti, fantazie a tvořivosti ve formě tvořivého myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- upevňování poznatků, svatí náš vzor
- učíme se rozlišovat po vědomí co je dobro a zlo
- co mohu udělat pro druhého v rodině, prarodiče, vztahové a prosociální dovednosti
- poznáváme Boží lásku
- osvojení modlitby a křesťanské hudby, písně k tématu
- návštěva kostela a farního společenství s p. farářem – farnosti Lhotka

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
- uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané kompetence /Výstupy:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- samostatně a zdvořile používá pozdrav, ví, kdy jej použít
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- Seznámení se s ranní modlitbou
- Učíme se poděkovat před jídlem
- Tvoříme křesťanské společenství, společenství více generací
- Rozvíjíme povědomí o životě světců a poznáme Boží lásku, používáme znamení kříže

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- mít povědomí o širším společenském prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.



2. Integrovaný blok:

Zima (prosinec, leden, únor): „Paní Zima vládne“

Motivační barvy: **prosinec** = zlatá, **leden** = bílá, **únor** = modrá

Hlavní téma integrovaného bloku:

Příprava na svátky, slavení svátků
Poznáváme tradice a lidové zvyky
Proměny přírody v zimě a charakteristické znaky zimy

Obsah integrovaného bloku:

Prosinec = zlatá barva (*názvy integrovaných bloků*)

- Zimní příroda a zvířata v zimě (ekotýden)
- Sv. Mikuláš, Advent
- Zlatá barva (projektové vyučování)
- Vánoční svátky

Zlatá barva je barvou vzácnou. Symbolizuje jedinečnost okamžiku, jiskru, jas, svit. Je barvou, která září jako kometa, ukazuje směr, každý se za ní ohlédne, každého svým třpytem zaujme. Ale také barvou, která může klamat prvním dojmem, je jedinečná a nad všemi „vyvýšená“.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Všímáme si proměny počasí a charakteristické znaky zimy
- ☐ Zvířátka a příroda v zimě a péče o ně
- ☐ Seznamujeme se s tradicemi a se zvyky u nás
- ☐ Učíme se koledy a básně
- ☐ Poznáváme vánoční zvyky u nás i v okolních krajinách
- ☐ Advent a příprava na Vánoční svátky, výzdoba prostoru CMŠ
- ☐ Seznamujeme se s životem a skutky sv. Mikuláše
- ☐ Společné slavení, oslava Mikuláše v CMŠ
- ☐ Adventní čas – společné čekání, příprava našeho srdce pro příchod Pána
- ☐ Příběh o narození Ježíše a Svaté rodině, biblický příběh zvěstování

Nabídka činností:

- Pohybové hry a tělesné aktivity zaměřené na dané téma, nácvik vánoční pásma na společné vystoupení, cvičení se sokolem Pepíkem
- Didaktické a dramatické hry k tématu



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- Básnička, písnička k tématu, využití Orffových hudebních nástrojů, hra na dirigenta, rytmizace
- Říkadla a pranostiky k tématu
- Tvorba myšlenkových map
- Čtení a poslouchání pohádky/ příběhu k tématu
- Malba pomocí barev, práce s prostorem na papíře, pozadí, kresba lidské postavy, modelování, prostorové vytváření k tématu
- manipulační činnost s obrázky k tématu, výroba vánočních ozdob, překládání papíru. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, vzpomínáme na tradice a zvyky
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, besídka pro rodiče
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace, práce s malým míčkem, hod pomocí horního oblouku, hod na cíl
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace a upevňování tradic
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- vycházka do blízkého okolí CMŠ, sledujeme výzdobu v okolí
- výzdoba prostor školky, příprava adventních věnců, adventního kalendáře
- Společné pečení cukroví, práce se sušeným ovocem
- Společné tvoření Betléma
- společná Vánoční besídka, společenství náš všech ze školky – koledy, sdílení, tradice
- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- smyslové a psychomotorické hry
- rozvoj pozitivních citů, rozvoj citových vztahů k okolí
- poslech příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- vytváření vkusného, esteticky a duchovně vyváženého prostředí
- manipulace a experimentace s různými materiály
- společné prožívání významného církevního svátku

Obsah integrovaného bloku:

Leden = bílá barva (názvy integrovaných bloků)

- „K+M+B“
- Ptáčci v zimě (ekotýden)
- Digi týden II. „Komunikace pomocí digi. technol.“ (emotikony, předávání zpráv, nácvik telefonování)
- Zimní sporty a radovánky
- Bílá barva (projektové vyučování)

Bílá barva v sobě zahrnuje všechny barvy, není jejich pouhým součtem, ale nesu tíhu celého celku. Umí sblížovat a spojovat. Je barvou nových začátků. Barvou



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

míru, naděje a čistoty. Tato barva utěšuje, prohlubuje tajemství a symbolizuje dokonalost.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Všímáme si proměny počasí a charakteristické znaky zimy
- ☐ Zimní spáči ve světě zvířat
- ☐ Ptáčci v zimě a péče o ně
- ☐ Svátek Tří králů-požehnání domů
- ☐ Tříkrálová sbírka, charita
- ☐ Pozorujeme přírodu kolem nás – skupenství vody v zimě
- ☐ Podporujeme samostatnost dětí – v oblékání, stolování, hygieně
- ☐ Podporujeme pohyb ve sněhu, zkoumáme přírodu kolem nás
- ☐ Rozlišujeme, co je dobré pro naše zdraví – sport a životospráva
- ☐ Procvičování a upevňování naučeného k zápisu – předškolní děti – barvy, tvary, předmatematické představy, pravo-levá orientace, kresba postavy, rozvoj grafomotoriky, rytmizace a rozvoj komunikačních schopností.

Nabídka činností:

- Pohybové hry a tělesné aktivity zaměřené na dané téma – cílená relaxace, dechová cvičení, cvičení se sokolem Pepíkem
- Pozorování zimní přírody, využití smyslů
- Zkoumáme skupenství vody
- Konstruční a manipulační činnosti a hry, Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- Společenské hry s pravidly
- Didaktické a dramatické hry k tématu
- Ranní společná modlitba a křesťanské písně
- Tvorba myšlenkových map
- Básnička, písnička k tématu
- Říkadla, hádanky a pranostiky k tématu
- Četba a poslouchání pohádky/ příběhu k tématu
- Kresba postavy, modelování nácvik dle předlohy, prostorové vytváření k tématu. Zapouštění barev – práce s fantazií.
- manipulační činnosti s obrázky k tématu, Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, souvislé vyprávění, využití souvětí, přirovnání, popis
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu
- tříkrálová koleda – charitativní aktivity
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace – překážkové dráhy s využitím rovnováhy a překonání strachu
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace, práce s emocemi



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

vycházka do blízkého okolí CMSŠ a návštěva kostela ve farnosti, tříkrálová sbírka

- Centra aktivit: Knihy a písma, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- charitativní činnosti
- rozvoj pozitivních citů, rozvoj citových vztahů k okolí, podpora v projevení dobrosrdečnosti
- rozvoj induktivních a komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o vztahu ke světu, životu, umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Obsah integrovaného bloku:

Únor = modrá barva (názvy integrovaných bloků)

- **Masopust a lidové tradice (ekotýden)**
- **Co dělám celý den**
- **Modrá barva** (projektové vyučování)

Modrá barva je barvou myšlení, správného uvažování, logiky a vědy. Ukazuje nám hluboký klid a ztišení. Nese v sobě čistotu, lehkost, průzračnost, nekonečnost. Je to barva svobody, volného pohybu.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Slavíme karneval, tančíme a radujeme se
- ☐ Co je to masopust, poznáváme zvyky a tradice
- ☐ Slavíme Popeleční středu, tvoříme postní cestičku
- ☐ Seznamujeme se s postním obdobím, zklidnění se, ztišení, zamyšlení se nad pozitivní změnou, co můžu udělat dobrého
- ☐ Dobré skutky-proč jsou důležité?
- ☐ Pojmenuji členy své rodiny, jejich povolání
- ☐ Orientujeme se v ročních obdobích a světe kolem nás, co děláme přes den a přes rok – časové souvislosti

Nabídka činností:

- Společná výzdoba CMSŠ a příprava na karneval, masopustní průvod a tančení
- Slavíme Popeleční středu a příprava na postní období, postní cesta v kostele, katecheze
- Ranní společná modlitba, modlitby u jídla a křesťanské písně
- Námětové hry k tématu
- Pohybové hry a tělesné aktivity zaměřené na správné držení těla, posilování plosky chodidla nohy, cvičení se sokolem Pepíkem
- Didaktické a dramatické hry k tématu – role v masopustním průvodu
-
- Básnička, písnička k tématu



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- Tvorba myšlenkových map
- Rozlišujeme hudební nástroje
- Čtení a poslouchání pohádky/ příběhu k tématu
- Malování pomocí barev a štětce (čistota práce), kresba postavy, modelování, prostorové vytváření k tématu
- konstrukční a manipulační činnost s obrázky k tématu, třídění a porovnávání. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, rozlišujeme anonyma, synonyma.
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, pantomima
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace,
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace, skupinová spolupráce (nácvik jednotlivých rolí v teamu)
- vycházka do blízkého okolí CMS, pozorujeme změny v zimní přírodě (skupenství vody)
- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- grafické napodobování a rozeznávání symbolů, tvarů, písmen a číslic
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti, vnímání a přijímání základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací cíle:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo:

- podpora a rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dítěte
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika:

- podporovat duševní pohodu, prožívání společné a sdílené radosti
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)



Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- katecheze a společné prožívání této liturgické doby
- učíme se, zpíváme a rytmezujeme vánoční koledy
- společná výroba Betlému
- Advent – jak ho prožíváme, co znamená
- Vánoce – příběh z Bible sv. rodiny a narození Ježíše
- dárek pro druhého – umím potěšit nejen své blízké
- modlitby a písně k tématu – koledy a vánoční duchovní hudba
- aktivní zapojení, tříkrálová charitativní sbírka

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- rozvíjet elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- poznávání naší kultury, hodnot a seznámení se se zvyky jiných kultur
- rozvoj dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané kompetence /Výstupy:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozvíjet matematické dovednosti, poznat více, stejně, méně, první, poslední
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Sebepojetí, city, vůle

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost)
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- Děti se aktivně zapojují do adventních příprav, výzdoby školky
- Společně se věnujeme charitativním činnostem
- Co mohu udělat pro druhého – jak potěším druhého, co udělá radost mě?
- Učíme se vánoční koledy
- Máme povědomí, co je to Advent (adventní věnec) a jak slavíme Vánoce
- Aktivní práce s Biblií, pojmenování Svaté rodiny

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod,



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

3. Integrovaný blok: „Jaro se probouzí“

Motivační barvy: **březen** = zelená, **duben** = fialová, **květen** = žlutá

Hlavní téma integrovaného bloku:

Jaro kolem nás – v zahradě, v přírodě, v lese (zvířátka, mláďata a jarní kytičky), proměny jarního počasí

Slavíme svátky a poznáváme tradice jara

Život ve městě, na vesnici

Poznáváme a rozlišujeme všemi smysly přírodu a zvířata v lese, na louce, na poli, kolem vody, exotická zvířata

Obsah integrovaného bloku:

Březen = zelená barva (názyv integrovaných bloků)

- Digi týden III. „Svět za obrazovkou“ (jak trávím volný čas, internet, prevence kyberšikany)/ kniha měsíc knihy
- Jarní příroda se probouzí (ekotýden)
- Popeleční středa, postní doba
- Zelená barva (projektové vyučování)

Zelená barva je barvou života, rovnováhy a harmonie. Probouzí chuť k životu. Přináší pohodu, klid a je posilující, osvěžující. Přináší schopnost dávat, posilovat, probouzet. Vypráví o porozumění druhým, sobě i světu.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Poznáváme charakteristické znaky jara
- ☐ Jaro v přírodě – práce na zahradce, pozorujeme život rostlin, probouzení jarní přírody
- ☐ Poznáváme jarní květiny, stromy, co potřebují k životu?
- ☐ Povolání učitel – co dělá, kdo to byl J. A. Komenský
- ☐ Březen – měsíc knihy – poznáváme povolání spojené s knihami a tiskem
- ☐ Bible – kniha všech knih a náboženská literatura- „Stvoření světa“
- ☐ Naše přítomnost s Bohem – rozeznáváme co všechno stvořil kolem nás
- ☐ Slavíme světový den vody (poznáváme význam vody v životě člověka)
- ☐ Noe a jeho archa
- ☐ Seznamujeme se s životem kolem vody



Nabídka činností:

- seznámení se charakteristickými znaky jara, zkoumáme pomocí smyslů
- všímáme si jaro kolem nás, co se děje v přírodě
- práce s knihami, obrazovým materiálem a encyklopediemi k tématu
- tvorba vlastního časopisu
- poznáváme osobnost J. A. Komenského a slavíme den učitelů
- slavíme světový den vody a seznamujeme se s koloběhem a různými formami vody, poznáváme povolání námořníka, lodníka a co to je lodní doprava.
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma, hra dle pravidel (zástup, role v jednotlivých skupinových sportech, teamech), cvičení se sokolem Pepíkem
- Malba pomocí míchání barev, kresba s využitím reálné předlohy, modelování, prostorové vytváření k tématu
- manipulační činnost s obrázky k tématu. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, klademe důraz na dodržení pravidel vzájemné komunikace
- básně, říkadla, hádanky, pranostiky a písně k tématu
- Tvorba myšlenkových map
- ranní společná modlitba a křesťanské písně
- povídání a výtvarné zpracování biblického příběhu o Stvoření světa
- dramatizace příběhu o Noemovi
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, improvizace, pantomima
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace
- práce na zahrádce CMŠ, příprava na jarní setí
- pokusy v přírodě, využití vlastního zkoumání
- přirozené poznávání prostředí a okolí CMŠ, dopravní situace v okolí CMŠ (správné přecházení vozovky), prevence úrazů
- Centra aktivit: Knihy a písma, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- samostatný slovní projev na určité téma
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- výtvarné, hudební a pohybové hry a činnosti podněcující rozvoj tvořivosti
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

Obsah integrovaného bloku:

Duben = fialová barva (názvy integrovaných bloků)

- Recyklace (ekotýden)
- Zvířátka a jejich mláďata
- Velikonoce
- Fialová barva (projektové vyučování)

Fialová barva je barvou intuice, kreativity a vhledu. Podněcuje zájem o komunikaci, probouzí úctu a zklidnění. Dává možnost vnímat, soustředit se na důležité. Je barvou příprav, zároveň dává možnost ztišení a nového vhledu. Je barvou naděje a poselství.

Charakteristika a hlavní smysl tématu:

- ☐ Poznáváme znaky jara
- ☐ Jaro v přírodě (mláďata, kytičky a péče o ně)
- ☐ Příprava na slavení Velikonoc a charakteristické znaky svátku
- ☐ Jarní úklid v areálu CMSŠ a okolí, recyklace a následné využití
- ☐ Pozorujeme proměny počasí na jaře

Nabídka činností:

- seznámení se charakteristickými znaky jara
- Tvorba myšlenkových map
- všímáme si jarní přírody kolem nás, proměny počasí, pozorujeme a zaznamenáváme co se děje v přírodě/počasí
- příprava na Velikonoce – světlo, symbol vzkříšení
- ranní společná modlitba a křesťanské písně – rytmizace, hra na tělo
- úklid a pořádek ve třídě a v areálu i okolí CMSŠ, recyklace
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma, překonání překážky, chůze do/ze schodů, cvičení se sokolem Pepíkem
- Kresba a malba – využití kontur (tuš), suchý pastel, detaily pomocí štětců a barev, modelování, společné skupinové prostorové vytváření k tématu
- manipulační činnost s obrázky k tématu. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/, časoprostorové uspořádání
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- básně, říkadla – pokus o samostatný přednes
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, přijetí role
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace a emoční vyjádření
- práce na zahrádce CMSŠ, setí a příprava záhonů
- přirozené poznávání prostředí a okolí CMSŠ, tříděný odpad v okolí CMSŠ



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- společné diskuse, skupinová konverzace, recitace, zpěv, dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- kooperativní činnost ve dvojicích, skupinách
- poznávání hodnoty věcí i lidské práce, různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- přirozené poznávání rozmanitosti přírody, vytváření povědomí a vlastní sounáležitosti se světem

Obsah integrovaného bloku:

Květen = žlutá barva (*názvy integrovaných bloků*)

- Den matek – co dělají maminky
- Kdo je Boží matka – Panna Marie, Den otců- sv. Josef
- Jaro v trávě (ekotýden)
- Doprava
- Digitální technologie III. „ Roboti/finanční gramotnost“
- Žlutá barva (projektové vyučování)

Žlutá barva je barvou kladného přístupu k životu a k lidem. Barvou životodárného slunce. Je to barva světla, přináší nový pohled, jiskru, podněcuje k následování. Inspiruje k tvorbě. Barva odvážného myšlení.

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- 📖 Jarní příroda
- 📖 Den matek-tvoříme dárek pro maminku, besídka ke dni matek, Panna Maria
- 📖 Poznáváme a povídáme si o tom, „Co dělá moje maminka, tatínek, jak jim pomáhám“?
- 📖 Dopravní výchova
- 📖 Pečujeme o zahrádku v areálu CMŠ, zkoumáme pomocí smyslů
- 📖 Seznámení se s digi. technologiemi, procvičujeme finanční gramotnost

Nabídka činností:

- co již dokážu udělat sám? Sebeobsluha, umím si říct o pomoc
- Slavíme Den matek (dárek, besídka)
- Ranní společná modlitba a křesťanské písně, katecheze Panna Maria, společné prožívání a slavení liturgického roku
- Tvorba myšlenkových map



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma, reakce na signál, cvičení se sokolem Pepíkem
- Dopravní výchova, sledování dopravní situace v okolí CMŠ, bezpečné přecházení, reflexní prvky, IZS
- Práce s míčem
- Malba pomocí štětce a barev, kresba dle pokynů, modelování, prostorové vytváření k tématu – využití škály barev
- Konstrukční a manipulační činnost s obrázky k tématu. Práce s nůžkami, nácvik – správné manipulace a bezpečného zacházení. Muchlání a vytrhávání z papíru.
- grafomotorika (upevnění a náprava správného sedu a úchopu, grafomotorická cvičení)
- rozhovory a vyprávění.
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředí.
- básně, říkadla, hádanky, pranostiky a písně k tématu, dítě utvoří jednoduchý rým
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu, elementární časové pojmy
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace pomocí absence jednoho smyslu (př. slepá bába)
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace a spolupráce
- práce na zahrádce CMŠ, pozorování rozlišování barev, vůní v přírodě
- přirozené poznávání prostředí a okolí CMŠ – kostel Panny Marie královny Míru
- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.

Průběžné cíle:

- hudební a pohybové činnosti, rozvoj pohybových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj a kultivace paměti, rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhému
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, bezpečnosti v dopravě i chodců
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací cíle:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo:

- učíme se sebeobslužným dovednostem
- učíme se zdravým životním návykům a postojům
- zlepšování tělesné zdatnosti dítěte a jeho pohybové a zdravotní kultury
- podpora a rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dítěte
- podpora uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika:

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu
- rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v
-



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj
-
- interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- seznamujeme se se stvořením světa
- Biblická postava Noe a jeho Archa, prožívání biblických příběhů, seznamování se s postavami, charakteristiky postav, hledávání souvislostí
- práce s Biblií a biblické příběhy pro děti, dramatizace
- příprava na Velikonoce (postní cesta) a slavení Velikonoc
- poznáváme naši nebeskou matku - Pannu Marii, sv. Josefa

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané kompetence /Výstupy:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v prostoru)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či dítěti s určitou mírou podpory, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- společně slavíme a prožíváme svátky v daném liturgickém období, společné prožitky, tvoření společenství, umění odpustit
- osvojujeme si základní poznatky o Bibli – ztvárnit různé biblické příběhy, evangelia, chápat, že nás Bůh stvořil jako jedinečnou bytost
- dítě se orientuje v čase – liturgický rok, liturgické barvy – spolupráce s farností
- modlitby a písně k tématu, dramatizace a výtvarné aktivity



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.), pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

4. Integrovaný blok:

„Léto volá k dobrodružství“

Motivační barvy: **červen** =červená

Hlavní téma integrovaného bloku:

Léto a jeho barvy, charakteristické znaky léta
Slavíme svátek „M D D“
Seznamujeme se s dětmi z různých částí světa a kontinentů
Těšíme se na prázdniny a děkujeme za školní rok

Obsah integrovaného bloku:

Červen = červená barva (*názvy integrovaných bloků*)

- Děti z celého světa
- (název tématu dle přání dětí) *př Hurá do ZOO/ Dinosauři/ Vesmír*
- Červená barva (projektové vyučování)
- Loučíme se, Škola volá!
- Hurá na prázdniny – letní sporty a trávení volného času



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

Červená barva: je barvou pohybu a aktivity, sebepotvrzení a sebeprosazení. Je to barva síly probouzení odvahy, sebevědomí. Je barvou radosti, smíchu, veselí, hřejivé náruče, vřelosti. Hřeje jako letní slunce. Je barvou vzácné tekutiny v žilách. Na silnicích volá pozor a stop!

Charakteristika a hlavní smysl tématu/ obsah vzdělávání:

- ☐ Příprava a slavení svátku Den dětí v ČMŠ, jsme děti Boží
- ☐ Poznáváme, jaké jsou mé koníčky, co mám rád a co rád dělá můj kamarád
- ☐ Seznámení se životem u moře
- ☐ Rozlišujeme exotická zvířata
- ☐ Pravěk a dinosauři
- ☐ Škola volá – co vše nás čeká ve škole... co jsem se naučil jako předškolák
- ☐ Hurá na prázdniny – na co se těším, poznáváme možnosti cestování
- ☐ Poznáváme charakteristické znaky léta, jak trávíme bezpečně volný čas, sportujeme.

Nabídka činností:

- Poznáváme roční období – léto a jeho charakteristické znaky
- Procvičujeme si barvy a tvary, geom. tvary
- Počasí v létě, co děláme v létě, na co se těším
- Co dělám rád a co dělá rád můj kamarád
- Tvorba myšlenkových map
- Slavíme den dětí v MŠ
- Poznáváme prostředí školy, co už umím, mé dovednosti
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma, poskoky po jedné noze, práce se švihadlem, cvičení se sokolem Pepíkem
- kresba, modelování, prostorové vytváření k tématu – malba křídou na chodník
- manipulační činnost s obrázky k tématu, využití přírodnin
- rozhovory a vyprávění na dané téma /zážitky/
- Hejného matematika, nabídka činností v různých didaktických prostředích.
- básně, říkadla, hádanky, pranostiky a písně k tématu – samostatný přednes
- ranní společná modlitba a křesťanské písně – hra na Orff. hudební nástroje
- hudebně pohybové a dramatizační činnosti k tématu
- lokomoční pohybové činnosti a rozvoj prostorové orientace
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemné komunikace a spolupráce (přirozené role v teamu)
- společná příprava slavnost „loučení předškoláků“
- práce na zahrádce ČMŠ, sklízíme zahradní plody, květy
- děkovná mše svatá na konci školního roku, spolupráce s p. kaplanem
- přirozené poznávání a zkoumání pomocí smyslů, prostředí a okolí ČMŠ (oblíbená místa)
- Centra aktivit: Knihy a písmena, Logohrádky, Divadlo, Ateliér, Pokusy a objevy, Dílna, Katecheze, Kuchyňka, Tělocvik, Drobné hry, Hudba, Kostky.



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

Průběžné cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti
- komentování zážitků a aktivit, správně vyslovují, ovládají dech, znají námětové hry a činnosti
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- společné slavení děkovné mše svaté
- každodenní pozitivní vzory chování, uvědomují si, že ne všichni lidé se chovají správně
- děti byly poučeny o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit.

Vzdělávací cíle:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo:

- učíme se sebeobslužným dovednostem
- učíme se zdravým životním návykům a postojům
- zlepšování tělesné zdatnosti dítěte a jeho pohybové a zdravotní kultury
- podpora a rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dítěte
- podpora uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika:

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu
- rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- společně slavíme slavnostní sv. mši a děkujeme za všechno, co jsme prožili ve školním roce, tím to společným prožitkem tvoříme společenství s Bohem
- výtvarné a tvořivé zpracování tohoto děkování, viditelné zpracování našich prožitků
- upevňujeme si základní poznatky a hodnoty křesťanství, našeho společenství a pracujeme s příběhy z Bible, všímáme si využití pro praktický život
- opakujeme a upevňujeme si modlitby a písně, které jsme se naučili, aplikujeme je v našem společenství



Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané kompetence /Výstupy:

Oblast: Biologická - Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
-



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v prostoru)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Oblast: Psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Oblast: Interpersonální - Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Oblast: Duchovní – Dítě a Bůh

- dítě přiměřeně věku chápe a má základní poznatky o křesťanských hodnotách
- společně vytváříme a zapojujeme se do slavení závěrečné děkovné mše svaté
- vyslechne a interpretuje krátký příběh z dětské Bible
- osvojuje si základní poznatky o liturgickém roce a prožívání
zopakuje modlitby a křesťanské písně, které jsme se naučili

Oblast: Sociálně-kulturní - Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
-



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Oblast: Enviromentální - Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



Tají se nám dech, jak příroda barví svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vyhodnocování integrovaných bloků:

Pedagogové průběžně, dle svých plánů, realizace, evaluace dětí, sebereflexe pedagoga a evaluace v celém teamu. (Učitel, asistent pedagoga, speciální pedagog, ostatní kolegové). Diskuse a sdílení na pedagogických poradách, v úzkém kruhu nebo individuálně pro vnitřní potřebu vyhodnocení kvality pedagogické práce.

Na konci školního roku, event. dle potřeby písemně zástupkyně ředitelky.



Režim dne: ŽABKY

7.00 – 8.00	<i>pobyt všech dětí v 1.patře – ranní úkol, spontánní hra dle výběru dětí</i>
8.00 – 8.30	<i>spontánní hra dle výběru dětí, individuální práce s dětmi, Tv chvilka</i>
8.30 – 9.00	<i>ranní kruh, čas na sdílení + ranní cvičení</i>
9:00 – 9:20	<i>dopolední průběžná svačina v patře</i>
9.20 - 9.45	<i>nabízené skupinové a individuální činnosti k tématu dne</i>
10:00- 11.45	<i>pobyt venku</i>
11.45	<i>oběd v patře</i>
12.15	<i>hygiena, sebeobsluha, evaluace dne</i>
12.40 – 13.00	<i>odchody dětí po obědě</i>
12.50 – 13.50	<i>odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti</i>
12.45 – 14.30	<i>odpočinek mladší děti</i>
14.30 – 14.45	<i>odpolední průběžná svačina (patro)</i>
14.45 – 17.00	<i>odpolední zájmové činnosti (spontánní, námětové hry; pobyt na zahradě)</i>



Režim dne: ŽELVY

- 7.00 – 8.00 *pobyt všech dětí v 1.patře – ranní úkol, spontánní hra dle výběru dětí*
- 8.00 – 8.30 *spontánní hra dle výběru dětí, individuální práce s dětmi, Tv chvilka*
- 8.30 – 9.00** ***ranní kruh v patře, čas na sdílení + ranní cvičení***
- 9.00 – 9.20 *dopolední průběžná svačina v patře*
- 9.20 - 9.45** ***nabízené skupinové a individuální činnosti k tématu dne***
- 10.00 - 12.10 *pobyt venku*
- 12.10 *oběd*
- 11.45 – 13.00 *hygiena, sebeobsluha, evaluace dne,*
- 12.40 – 13.30 *odchody dětí po obědě*
- 12.50 – 13.50 *odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti*
- 12.45 – 14.30 *odpočinek mladší děti - 1.patro*
- 14.30 – 14.45 *odpolední průběžná svačina*
- 14.45 – 17.00 *odpolední zájmové činnosti (spontánní, námětové hry; pobyt na zahradě)*



Režim dne: VYDRY

- 7.00 – 8.00 *pobyt všech dětí v 1.patře – ranní úkol, spontánní hra dle výběru dětí*
- 8.00 – 8.30 *spontánní hra dle výběru dětí, individuální práce s dětmi, Tv chvilka*
- 8.30 – 8.50** ***ranní kruh**, čas na vzájemné sdílení*
- 8.50 - 9.10** ***rozdávající činnosti** (zrakové rozlišování, sluchové rozlišování, grafomotorika, rozvoj předmatematických představ, rozvoj hrubé motoriky)*
- 9.15 – 9.30 *dopolední průběžná svačina v přízemí*
- 9.30 – 10.00** *nabízené **skupinové a individuální činnosti** k tématu dne*
- 10.00 – 12.00 *pobyt venku přízemí*
- 12.00 – 12.20 *sebeobsluha, hygiena, evaluace dne*
- 12.20 *oběd v přízemí*
- 12.45 – 13.00 *odchody dětí po obědě, hygiena, sebeobsluha*
- 12.50 – 13.50 *odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti*
- 13.50 – 14.20** *odpolední pestrá chvilka (předškoláci předškolní příprava)*
- 14.20 – 14.35 *odpolední průběžná svačina (přízemí)*
- 14.45 – 17.00 *odpolední zájmové činnosti (spontánní, námětové hry; pobyt na zahradě)*



Režim dne: RYBKY

- 7.00 – 8.00 *pobyt všech dětí v 1.patře – ranní úkol, spontánní hra dle výběru dětí*
- 8.00 – 8.30 *spontánní hra dle výběru dětí, individuální práce s dětmi, Tv chvilka*
- 8.30 – 8.50** ***ranní kruh**, čas na vzájemné sdílení*
- 8.50 - 9.10** ***rozdávající činnosti** (zrakové rozlišování, sluchové rozlišování, grafomotorika, rozvoj předmatematických představ, rozvoj hrubé motoriky)*
- 9.15 – 9.30 *dopolední průběžná svačina v přízemí*
- 9.30 – 10.10** *nabízené **skupinové a individuální činnosti** k tématu dne, evaluace dne*
- 10.00 - 10.10 *evaluace dne*
- 10.15 – 12.15 *pobyt venku přízemí*
- 12.20 *oběd v přízemí*
- 11.45 – 13.00 *odchody dětí po obědě, hygiena, sebeobsluha, evaluace dne*
- 12.50 – 13.50 *odpočinek, relaxace na lůžku, klidové činnosti*
- 13.50 – 14.20** *odpolední pestrá chvilka (předškoláci předškolní příprava)*
- 14.20 – 14.35 *odpolední průběžná svačina*
- 14.45 – 17.00 *odpolední zájmové činnosti (spontánní, námětové hry; pobyt na zahradě)*



Přízemí rozvrh rozvíjejích činností:

Čas	PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
8:30-8:50	Ranní kruh, aktuální téma, pohybové hry	Ranní kruh, aktuální téma, pohybové hry	Ranní kruh, aktuální téma, pohybové hry	Ranní kruh, aktuální téma, pohybové hry	Ranní kruh, aktuální téma, pohybové hry
8:50 – 9:10	Činnosti pro rozvoj sluchového rozlišování	Činnosti pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky	Činnosti pro rozvoj zrakového rozlišování	Náboženská výuka	Činnosti pro rozvoj předmatematických představ
9:15 - 9:30	Svačina	Svačina	svačina	Svačina	Svačina
9:30 - 10:10	Nabídka aktivit	Nabídka aktivit	Nabídka aktivit	Nabídka aktivit	Nabídka aktivit
10:10-12:10	Pobyt venku	Pobyt venku	Pobyt venku	Pobyt venku	Pobyt venku
12:20-13:00	Oběd, odchod dětí	Oběd, odchod dětí	Oběd, odchod dětí	Oběd, odchod dětí	Oběd, odchod dětí
12:50-13:50	Relaxace na lůžku	Relaxace na lůžku	Relaxace na lůžku	Relaxace na lůžku	Relaxace na lůžku
13:50-14:20	Činnosti pro rozvoj grafomotoriky	Činnosti pro rozvoj předmatematických představ	Činnosti pro rozvoj zrakového vnímání	Angličtina	Činnosti pro rozvoj sluchového vnímání
14:25	Odpolední svačina	Odpolední svačina	Odpolední svačina	Odpolední svačina	Odpolední svačina
14:30	Odpolední zájmová činnost, odchody dětí domů	Odpolední zájmová činnost, odchody dětí domů	Odpolední zájmová činnost, odchody dětí domů	Odpolední zájmová činnost, odchody dětí domů	Odpolední zájmová činnost, odchody dětí domů
17:00	Uzavření CMŠ	Uzavření CMŠ	Uzavření CMŠ	Uzavření CMŠ	Uzavření CMŠ